**Анализ работы Е.О. Кадыровой за первое полугодие 2020-2021 год**

1. **Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **№ ОО** | **Программа обучения** |
| химия | 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 21 | 8-9 Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман |
| 12 | 8-9 А.А. Журин |
| 1, 7, 10, 16, 17 | 8-9 О.С. Габриелян |
| 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 15 | 10-11 Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман |
| 2, 3, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 16 | 10-11 И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская |
| 1, 2, 10, 17 | 10-11 О.С. Габриелян |
| 1, 10 | 10-11 В.В. Еремин |
| биология | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21 | 5-9 класс В.В. Пасечник |
| 3, 12 | 5-9 Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко |
| 1, 2, 8, 9, 10, 15, 17, | 10-11 В.В. Пасечник |
| 1, 4, 5, 7, 11, 13, 14, 16, | 10-11 И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов |
| 3, 12, 15 | 10-11 В.Б. Захаров, Н.И. Сонин |
| 3, 12 | 10-11 Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко |
| 2, | 10-11 А.А. Каменский, Е.А. Криксунов |
| 2, | 10-11 П. М. Бородин, Л. В. Высоцкая |
| 2, 6, 10, 11, 13, | 10-11 В.К. Шумный, Г.М. Дымшиц |

1. **Мониторинг эффективности семинаров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название РМО | Кол-во семинаров | Кол-во выступающих | Выступающие из ОУ *(например,*  *№1 (2чел.)* | Количество слушателей | Отсутствовали  сколько раз  *(например, №1(2)* |
| РМО учителей биологии | 3 | 10 | № 1 (1 чел.), № 2 (3 чел.), № 12 (2чел.), № 13 (1 чел.), № 15 (1 чел.), № 18 (1чел.), № 21 (1чел.). | 69 |  |
| РМО учителей химии | 2 | 11 | № 1 (2чел.), № 2 (1 чел), № 3 (2 чел.), № 5 (1 чел.), № 10 (2 чел.,) № 17 (1 чел.), № 14 (1 чел.), 21 (1чел.) | 32 | № 5 (1) |

На заседания РМО учителей химии и биологии рассматривались вопросы:

1 Подготовки к итоговой аттестации:

- анализ результатов ЕГЭ и ГИА в 2020 году и методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ГИА в 2021 году;

- методические рекомендации ИРО КК;

- анализ демонстрационных версий и спецификаций, литературы, интернет-источников по подготовке к ЕГЭ и ГИА в 2021 году;

- организация работы по подготовке к итоговой аттестации через систему диагностических работ в 9 и 11 классах (химия);

- диагностика уровня подготовки к итоговой аттестации, мониторинг успешности;

- системно-деятельностный и дифференцированный подходы как основа подготовки к итоговой аттестации;

- лабораторно-практическая деятельность как форма активизации познавательной деятельности учащихся;

- создание ситуации успеха в работе со слабоуспевающими, искусство эффективного обучения немотивированных обучающихся;

- подготовка к итоговой аттестации на уроке и во внеурочное время;

- решение заданий повышенного и высокого уровней сложности;

- особенности оформления и оценивания заданий с развернутым ответом;

- тренажеры для отработки сложных вопросов ЕГЭ по химии и биологии;

- комментарии председателей ПК по биологии и химии.

2. Организация деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, и оценке её эффективности.

3. Рассмотрены инновационные формы работы с детьми и их родителями в процессе экологического воспитания.

Заседания РМО проходили на платформе ZOOM в связи с эпидемиологической обстановкой в районе. Педагоги принимали активное участие в семинарах, отсутствовали единицы и то только по причине болезни.

3. **Мониторинг посещения уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ категория** | **Образовательные учреждения** | **Количество посещённых уроков** | **Комментарий** (школы, фамилии педагогов, представивших лучшие уроки; школы, фамилии педагогов, которых необходимо контролировать) |
| химия | 15 | 1 | Урок химии в 11- м классе по теме «Химическая связь» (учитель В.В. Санеева) проведен на среднем методическом уровне, так как учитель имеет мало опыта преподавательской деятельности. Поурочные планы имеются, в них прописаны цели, задачи, содержание, прописаны используемые на уроке уравнения химических реакций, но не прописаны методы, приемы, вопросы на этапе актуализации, этапы урока прослеживаются плохо, некоторые затянуты во времени. Формы организации – фронтальная и индивидуальная (работа с карточками). Контроль слабо обеспечивает обратную связь, характер учебных действий только репродуктивный. |
| биология | 15 | 1 | Урок биологии в 11 классе по теме «Законы Г. Менделя» (учитель В.В. Санеева) проведен на удовлетворительном методическом уровне. Учитель обращает внимание на важность данной темы в системе подготовки к ГИА, но учащиеся не проговаривают порядок действий для решения заданий, поэтому немотивированные обучающиеся испытывали трудности, не могли справиться с заданиями самостоятельно. Наводящие вопросы учителем формулируются некорректно, что затрудняет ответ обучающихся. Итог урока подведен, оценки выставлены, но не прокомментированы. |
| **ИТОГО** | 1 | 2 |  |

1. **Мониторинг оценочных процедур**

По химии и по биологии во втором полугодии были проведены тьюторские работы, ВПР и Диагностические работы.

В диагностической работе по химии в 11 классе приняли участие 36 человек из 6 школ района (№ 1, 2, 3, 9, 10, 11). Порог успешности –7 баллов из 20. Сдававших, но не преодолевших порог успешности 2 человека из школ № 3 и 11, что составляет 5,5% от количества участников.

Учащихся, набравших 20 баллов, нет. Средний балл по району составил 11. Обученность составила 94,5%. Качество - 50%.

В диагностической работе по химии в 9 классах приняли участие 52 человека из 5 школ района (№ 1, 2, 3, 10, 15). Порог успешности – 6 баллов из 16. Сдававших, но не преодолевших порог успешности 4 человек из школ № 1, 2 и 15, что составляет 9,6% от количества участников.

Учащихся, набравших 16 баллов, 3 человека. Средний балл по району составил 10,6. Обученность составила 90,4%. Качество - 61,5%.

Анализ проведенной диагностической работы по биологии показал, что 95,9 % учащихся справились с работой. В целом результаты по району могут быть признаны удовлетворительными. Результаты выполнения ДР-10 по Павловскому району показывают, что десятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования по биологии.

На крайне низком уровне учащимися выполнены задания, в которых нужно было установить правильную последовательность биологических явлений и процессов. Процент выполнения заданий, направленных на оценку знания последовательности стадий развития паразитических червей составил всего 4 %, соотношение морфологических признаков организма и его отдельных органов – 34,7 %, низкий уровень выполнения заданий, направленных на соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни, а также приёмов оказания первой доврачебной помощи – 34,7%.

В написании ДР-10 по химии приняли участие 40 учащихся 10-х классов образовательных организаций Павловского района Краснодарского края. Средняя отметка по району – 4. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выполнению индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

**Экология**

В 2020-2021 году в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по экологическому воспитанию.

В 2020-2021 году проведены мероприятия по методическому сопровождению педагогов, реализующих программы экологической направленности:

- семинар-практикум по экологическому образованию «Значение экологического воспитания в рамках внеурочной деятельности»;

- проведен урок «Эколят – молодых защитников природы»,

- обещающиеся приняли участие в олимпиаде «Эколят – молодых защитников природы»,

- приняли активное участие в фестивале « Земле жить!»

- написали экологический диктант.

На этих мероприятиях воспитатели детских садов, учителя школ, педагоги дополнительного образования делились своим опытом работы при реализации программ экологической направленности, обращали внимание на преемственность экологического воспитания между детским садом, школой, организациями дополнительного образования детей. Обсуждались вопросы формирования экологической культуры школьника через использование технологий деятельностного подхода при изучении иностранного языка, проблемы загрязнения окружающей среды глазами младшего школьника, развития познавательно-исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников.

Обучающиеся и воспитанники детских садов, школ, центров дополнительного образования детей муниципального образования Павловский район участвовали в различных акциях, марафонах, в рамках которых было собрано 2630 кг макулатуры (по сведениям от ОО):

- эколого-просветительский проект по сбору макулатуры «# БУМ БАТЛ» рассматривает сбор макулатуры как наглядный пример охраны окружающей среды, макулатуру - как важный вид возобновляемых ресурсов. В рамках проекта внимание уделено второй жизни макулатуры, технологии переработки макулатуры;

- Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево». Основная задача акции - привлечь внимание людей к ресурсосбережению, заставить задуматься над расточительностью использования природных ресурсов, а также внести вклад в развитие вторичной переработки отходов.

В октябре месяце74 учащихся района приняли участие в краевой викторине «Природа Кубани». Учащиеся МБОУ СОШ № 6 в декабре приняли участие в «Е-диктанте».

Экологическое воспитание и образование в Павловском районе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Экологическое образование в общеобразовательных организациях является непрерывным процессом формирования личности, направленным на усвоение системы научных знаний и практических навыков. Проводится работа по расширению кругозора обучающихся, нацеленная на развитие познавательного интереса, исследовательской деятельности, углубления знаний о природе и человеке как ее части.

Организации дополнительного образования в муниципальном образовании Павловский район выполняют привлекательную для детей роль, давая им возможность общения в непривычной для обыденной жизни среде - вне школьного коллектива, вне дома, на природе. Дополнительное образование направлено на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, экологии.

Экологическое воспитание – актуальная и главная задача и дошкольных организаций. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе можно только в дошкольном возрасте, потом поменять мировоззрение и изменить представление человека чрезвычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность, ведь для того, чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

В 2020-2021 год необходимо продолжать совершенствовать профессиональные умения педагогических работников при реализации экологического воспитания воспитанников и обучающихся, продолжить работу по профессиональному взаимодействию педагогов школ, детских садов, организаций дополнительного образования при осуществлении экологического воспитания детей.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.**

Реализация профориентационной работы**,** предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в 2020 году проводилась в соответствии с планом работы управления образованием, МКУО РИМЦ, нормативно - правовой документацией учреждений и планом работы на учебный год.

Целью профориентационной деятельности на уровне муниципалитета является формирование интегрированной системы профессиональной ориентации, организация психологической поддержки учащихся и выпускников общеобразовательных школ, отвечающей требованиям муниципального рынка труда, формирование целевого набора.

В системе образования Павловского района профориентационная работа реализуется на всех уровнях образования через учебную и внеурочную деятельность. Курирует и координирует работу по профориентации управление образованием, методическое сопровождение осуществляет районный информационно-методический центр.

На уровне начального общего образования и основного общего образования профориентационная работа реализуется через учебную деятельность (предметы учебного плана и предмет «Технология», внеурочную деятельность (кружки, направленные на самореализацию обучающихся, экскурсии), программу воспитания и социализации (мероприятия воспитывающие ценностное отношение к труду), предпрофильное обучение.

Основа подготовки квалифицированных кадров закладывается предпрофильной подготовкой, которая начинается уже в основной школе и продолжается в рамках профильного обучения в 10-11 классах.

В 2021 году 100% обучающихся 9-х классов Павловского района охвачено предпрофильным образованием. Во всех школах ведется информационный курс «Информационная работа. Профильная ориентация».

На уровне среднего общего образования уже на протяжении нескольких лет реализуется профильное обучение в школах № 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,15,17 по программам физико-математического, социально-педагогического, экономико - математического, социально – экономического, социально – педагогического, химико - биологического, агротехнологического, медико-биологического, естественнонаучного, социально-гуманитарного, индивидуального учебного плана, универсального, гуманитарного профилей.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ/ГРУПП, ОТКРЫТЫХ В ОО РАЙОНА**

**в 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Профиль** | **Профильные предметы** | **Класс** | **Структурная единица (класс/**  **группа)** | **Количество**  **человек** |
| МБОУ  СОШ № 1 | Естественно – научный профиль (химико – биологической направленности) | Математика  Химия  биология | 11 | группа |  |
| Социально – экономический профиль (экономико – математической направленности) | Математика  Экономика  Информатика | 11 | группа |  |
| Экономико – математический | Обществознание  Алгебра и начало анализа  Герметрия | 10 | Группа |  |
| МАОУ  СОШ № 2 | Физико – математическая направленность | Математика  Физика  информатика | 10 | группа |  |
| Экономико – математическая направленность | Математика  Экономика  право | 10 | группа |  |
| 11 | класс |  |
| Медико – биологическая направленность | Математика  Химия  биология | 10 | группа |  |
| Социально – гуманитарная направленность | История  Экономика  Право  Английский язык | 11 | группа |  |
| Универсальное обучение | - | 11 | группа |  |
| МБОУ  СОШ №3 | Гуманитарный профиль с социально – педагогическим направлением | Русский язык  Литература  история | 10  11 | Класс  Класс |  |
| Технологический профиль с агротехнологическим направлением | Химия  Биология  математика | 10 | Класс-группа |  |
| Химия  Биология  Алгебра и начало анализа  Геометрия | 11 | класс-группа |  |
| Технологический профиль с информационно – математическим направлением | Математика  Информатика  физика | 10 | Класс - группа |  |
| Алгебра и начало анализа  Геометрия  информатика | 11 | Класс-группа |  |
| МБОУ  СОШ № 4 | Гуманитарный профиль социально – педагогической направленности | Русский язык  Математика  Право | 10 | класс |  |
| Русский язык  Математика  Право | 11 | класс |  |
| МКОУ  СОШ № 5 | Универсальный | Алгебра и начала анализа  Обществознание  (Право, Экономика) | 11 | Класс |  |
| Универсальный | Математика  Обществознание  (Право, Экономика) | 10 | Класс |  |
| МБОУ  СОШ № 6 | Социально-педагогический | Биология  Право  География | 11 | Класс |  |
| Социально-педагогический | Биология  Право  География | 10 | Группа |  |
| Универсальный | - | 10 | Группа |  |
| МБОУ  СОШ № 8 | Социально - педагогический | Русский язык  Математика  биология | 10 | класс |  |
| МБОУ СОШ № 9 | Химико – биологический | Химия  биология | 11 | группа |  |
| МБОУ  СОШ № 10 | социально - педагогической | русский язык, математика, право | 11 | Группа |  |
| агротехнологической | математика, химия, биология | 11 | группа |  |
| МБОУ  СОШ № 11 | Естественно – научный профиль | Математика  Химия  биология | 11 | группа |  |
| Универсальный | Русский язык | 11 | Группа |  |
| Химико-биологический | Русский язык  Биология  Химия | 10 | группа |  |
| универсальный | Русский язык  математика | 10 | класс |  |
| МКОУ  СОШ № 12 | Индивидуальная учебная программа | Русский язык  Математика  Обществознание (с углублением экономика, право) | 11 | группа |  |
| Русский язык  Математика  информатика | 11 | группа |  |
| Русский язык  Математика  История  Английский язык | 11 | группа |  |
| Русский язык  Математика  Биология  химия | 11 | группа |  |
| МКОУ  СОШ № 13 | Физико-математический | Физика, алгебра, геометрия | 10 | класс |  |
| Физико-математический | Физика, алгебра, геометрия | 11 | класс |  |
| МКОУ  СОШ № 15 | Социально – педагогическая направленность | Русский язык  Экономика  Право | 11 | класс |  |
| МКОУ СОШ № 17 | Универсальный | Математика  Право  Экология | 11 | класс |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |

В целях определения качественного профессионального самоопределения в школах организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников, проводятся диагностика склонностей учащихся, индивидуальное про консультирование и тренинги самоопределения.

В 2020 году стартовала программа «Открой своё дело». В первых двух этапах приняли участие 104 учащихся из общеобразовательных учреждений № 1,2,3,4,8,10,11,17. Уроки онлайн-программы помогают сформировать навыки проектной деятельности, а также умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаниях.

С 16 ноября по 16 декабря стартовала Всероссийская акция «Моё будущее» в рамках реализации Всероссийской программы по развитию профориентации «Zасобой». В ней приняли участие учащиеся из следующих школ № 3,6,21,14,16,12 в количестве 21 человек. Участники акции прошли профессиональный тест, познакомились с историями профессионалов, представлявших востребованные на рынке труда профессии.

26 ноября 2020 года прошла II научно-практическая конференция «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» с применением дистанционных технологий. Активное участие в конференции приняли педагоги МБОУ СОШ № 3. Они поделились своим опытом работы в профильном классе данного направления.

Предмет «Технология» наиболее усиленно знакомит учащихся, непосредственно, с профессиями производственного характера. Учащиеся узнают о профессиях слесаря, токаря, инженера, каменщика, сварщика, повара, швеи и т.д. Это всё по тому, что в ходе изучения конкретных тем и разделов затрагиваются профессии, связанные с этим видом деятельности. Учебный предмет «Технология» преподаётся во всех общеобразовательных организациях муниципального образования Павловский район.

В 2019 году действует две муниципальные инновационные площадки на базе МКОУ СОШ № 17 с. Краснопартизанского по теме «Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагополучных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов» и на базе МБОУ СОШ № 6 ст. Новолеушковской по теме «Создание модели эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия».